PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ENRIQUE LOW MURTRA - ÉTICA Y CULTURA DE PAZ
- Código del Programa de Formación: 240201526
- Nombre del Proyecto Formativo:
- Fase del Proyecto:
- Actividad de Proyecto Formativo:
- Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- Resultados de Aprendizaje: - Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos

  - Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 24 horas

2. PRESENTACIÓN

El sistema educativo y la pedagogía son claves para la construcción de la paz. Es en el centro educativo y en el seno de las familias donde se formarán las nuevas generaciones de colombianos con valores y cultura de paz. El desafío de las comunidades para el post conflicto es lograr que cada persona sienta que la paz le atañe directamente.

Debido a que la educación en el Sena se basa en la Formación Profesional Integral, la estructura de la presente guía se realiza con los lineamientos pertinentes que incluyen la competencia técnica o específica y la competencia Transversal, con el correspondiente componente Humanístico. Esta guía hace parte inicial del proceso de formación SENA que implementa la formación en cultura para la Paz como estrategia que posibilita cambios y transformación en las comunidades. Los aprendices como gestores de paz garantizan la estructura de la construcción de la paz en las comunidades.

Recuerde que todo proceso de enseñanza de aprendizaje requiere de técnicas y métodos de estudio además de dedicación, disciplina y responsabilidad.

Ánimo y Concentración…

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Conceptualizar la violencia y la paz como punto de partida para la solución de los conflictos por equipos de trabajo utilizar la comunicación asertiva y las habilidades para la vida para su resolución y transformación de forma digna y responsable, de acuerdo con diferentes roles en actividades de formación y Fomentar espacios de construcción de cultura de paz.

- Fomentar la participacion del aprendiz con visión profesional en la conservaciòn del medio ambiente y la importancia de generar una cultura socioambiental como estrategia de participación ciudadana en el contexto ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales.

- Desarrollar procesos autoevaluativos y metacognitivos sobre la importancia de la ética profesional aplicada al programa de formación como estrategias para el desarrollo social en los contextos y áreas del ser humano.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución adecuadas de conflictos.

Teniendo en cuenta que el programa de formación aporta al Desarrollo Integral del Ser Humano, ¿Considera usted que el manejo de la comunicación asertiva hace parte de la creación y desarrollo de una cultura de paz? ¿Por qué?

Ambiente requerido: ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: estudio de caso, análisis de objeto, análisis de servicios, procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos

Materiales de formación: Equipos de computo, acceso a internet, televisor.

Material de apoyo: lecturas de soluciòn de conflicto, comunicación asertiva, habilidades para la vida, anexo con hoja de trabajo 5 y 6

Duración de la actividad: 6 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Ahora, es momento de identificar qué sabe y qué conoce usted sobre los conceptos: dimensiones del ser (dimensión socio afectiva, corporal, ética, espiritual, comunicativa), contexto socio cultural, conflicto, posconflicto y paz. Para ello, es necesario conformar cinco grupos de igual número personas; cada grupo se ubica en uno de los puntos de trabajo, donde encontrará un concepto, que estará fijado en la pared; deben pensar, evocar y escribir que saben de cada concepto. Los puntos de trabajo estarán señalados con un círculo verde en el ambiente de aprendizaje. Luego deben escribir lo que saben en fichas bibliográficas (las cuales

le serán entregadas previamente), posteriormente deben compartir al interior del grupo lo que cada uno conoce. Luego, por turnos, un miembro de cada grupo da lectura en voz alta a las ideas que todos tienen sobre el tema o concepto abordado.

Finalmente, los grupos rotan por cada punto de trabajo y así podrán tomar apuntes y complementar sus ideas y conocimientos. El instructor invita a reflexionar acerca de los resultados de la actividad, resaltando la importancia y valor de los saberes identificados y compartidos, relacionando el propósito del programa y contenido del programa

Ambiente requerido: ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: estudio de caso, análisis de objeto, análisis de servicios, procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

Materiales de formación: Equipos de computo, internet, televisor, tablero, marcadores.

Material de apoyo: casos comunicación asertiva.

Duración de la actividad: 6 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

En este apartado es fundamental establecer relaciones basadas en respeto por sí mismo, los demás y el entorno aplicando los principios y valores éticos, que permita la generación de una cultura de paz enfocada en la Formación Profesional Integral desde su formación en el Sena.

Por consiguiente, para el aprendiz es necesario desarrollar la actividad contenida en la Hoja de trabajo 6 “Fomentar la participacion del aprendiz en el ejercicio profesional en la conservacion del medio ambiente acorde a la bioética”. Aquí es primordial tener en cuenta la lectura del material de apoyo titulada: Ética y sustentabilidad- Pedro César Cantú-Martínez (2014).

Ambiente requerido: ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: análisis de objeto, análisis de servicios, socialización de conceptos.

Materiales de formación: Equipos de computo, internet, televisor, tablero, marcadores

Material de apoyo: lectura la bioetica.

Evidencias de aprendizaje: hoja de trabajo 7 bioetica.

Instrumentos de evaluación: cuestionario, lista de chequeo

Duración de la actividad: 6 horas

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento:

Al finalizar el curso es necesario que el aprendiz asuma el aprendizaje como competencia para enferntar el entorno laboral y esto se logra adquiriendo las habilidades aptitudes pertinentes tanto en el saber hacer

como en el saber ser, es aquí donde la ética profesional juega un papel importante en el desempeño del rol profesional del aprendiz en el entorno laboral con la transferencia del conocimiento adquirido duerane el proceso de formación y es qui donde debe realizar evaluaciones objetivas sobre sus habilidades y su desempeño ético profesional y hacer los ajustes necesarios oportunamente de tal manera que se ratifique el compromiso, se hagan las reorientaciones pertinentes y oportunas, y se determinen los criterios claves para el logro de los objetivos propuestos.

- La presente actividad tiene como objetivo el desarrollo de la Hoja de trabajo 8 etica profesional.

Para el desarrollo de la actividad de transferencia de conocimiento el aprendiz debe tener en cuenta lo siguiente:

- Construcción del estudio de caso.
- Revision del Material de apoyo y búsqueda en la web.
- Situaciones en ambientes laborales aplicando la ética profesional, dilemas morales.

Una vez realizada la socialización de los aprendices, el instructor los orienta en cuanto a los objetivos del ejercicio buscando la participación de ellos y dando respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué enseñanza le deja la actividad?

- ¿Porque es importante aplicar la ética en el ejercicio laboral?.

Ambiente requerido: ambiente de formación

Estrategias o técnicas didácticas activas: estudio de caso, análisis de objeto, análisis de servicios, juego de roles, socialización de conceptos.

Materiales de formación: Equipos de computo, internet, televisor, tablero, marcadores

Material de apoyo: lectura ética profesional, videos la ètica.

Evidencias de aprendizaje: desarrollar Hoja de trabajo 8. “Promover la ética profesional en entornos laborales”.

Instrumentos de evaluación: lista de chequeo de la hoja de trabajo.

Duración de la actividad: 6 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Planeación	Reconocer la fundamentación de moda y estructura corporal para toma de medidas	1. Conceptualizar la violencia y la paz como punto de partida para la solución de los conflictos por equipos de trabajo utilizar la comunicación asertiva y las habilidades para la vida para su resolución y transformación de forma digna y responsable, de acuerdo con diferentes roles en actividades de formación y Fomentar espacios de construcción de cultura de paz. 2. Fomentar la participacion del aprendiz con visión profesional en la conservaciòn del medio ambiente y la importancia de generar una cultura socioambiental como estrategia de participación ciudadana en el contexto ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales. 3. Desarrollar procesos autoevaluativos y metacognitivos sobre la importancia de la ética profesional aplicada al programa de formación como estrategias para el desarrollo social en los contextos y áreas del ser humano.	**Evidencias de Conocimiento:** Mapa Mental **Evidencias de Desempeño:** Participación activa en la socialización de la actividad propuesta. **Evidencias de Producto:** Estudio de Caso-problemática ambiente laboral. Propuesta de bioética para la conservación de los recursos naturales.	- Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos. - Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz. - Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. - Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. - Aplica acciones de la ética profesional con base a las estrategias de comunicación asertiva y habilidades como alternativas para la solución de conflictos.	Lista de chequeo Sustentaciones orales y escritas(Observación directa) Juego de roles Registro fotografico de participaciones

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Comunidad:** Conjunto de personas con una referencia o una característica en común, parte de un pueblo un municipio o región.

- **El Diálogo:** es la capacidad de decidirnos a conversar, frente a frente, pero sin condiciones previas.

- **Familia:** Constituye el núcleo de la sociedad.

- **La justicia social:** es el poder sentirse uno con todos los demás, sentados en la mesa, compartiendo el mismo pan, pero en igualdad de condiciones.

- **La libertad:** es lo que nos diferencia de la animalidad de los demás seres. Es poder decidir y elegir lo que nos hace ser auténticas personas.

- **La Participación:** es comprometerse a actuar libremente, con otras personas en un empeño común.

- **La Reconciliación:** es estar dispuestos a pedir perdón y a darlo sin medida. Releer las situaciones difíciles que hemos vivido, con sentimientos nuevos.

- **La solidaridad:** es la determinación irrevocable de sentirse y hacerse uno para todos.

- **La verdad:** es requisito fundamental para la humanización del Hombre y la Mujer. Sólo se es persona, en la medida en que se puede hablar, andar y actuar sin caretas, sin máscaras.

- **La vida:** es el don más preciado: personal y comunitario. No puede por tanto ser arrebatado, maltratado, despreciado. Es a nosotros a quienes pertenece y no las estructuras de la muerte.

- **Territorio:** Es un espacio localizado y determinado que integra personas, familias y grupos en general, con el medio ambiente y sus recursos naturales.

- **Tolerancia:** es el reconocimiento y respeto, valoración y aceptación de la diversidad, de la otreidad, la alteridad.

- **Víctima:** Ley 1448 de 2.011 “Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Beristaín, C. (2.012). Atención psicosocial en las violaciones de derechos humanos. Bogotá, D. C.

- Comisión de la Conciliación Nacional. (2.013).Propuestas para la construcción de políticas públicas para la paz y la reconciliación y la paz en Colombia. Bogotá, D. C.: Gente Nueva

- Constitución Política de Colombia. (1.991 – 2.014) Artículo 3 y 22

- Cruz, J. D. (2.014). Documento construcción de paz, modelo Holístico. Bogotá, D. C.
- Fisas, V. (2.011). Educar para una cultura de paz. Barcelona
- Hernández, E. D. (2.000). Comunidades de paz. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga
- Hernández, E. D. (2.009). Paces desde abajo en Colombia. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Ley 1757 de 2015: Participación ciudadana
- Ley 434 de 1998: "Por la cual se crea el Consejo Nacional de Paz, se otorgan funciones y se dictan otras disposiciones".
- Lozada, D.(2.007). Cuatro de Comunicación Elementos de Comunicación. . Bogotá, D. C.: Planeta Paz
- Naranjo, C. (2.007). Educación para vivir Juntos en C. Naranjo (Ed.), Cambiar la Educación para cambiar el mundo (p. 249-275). Chile: Cuarto Propio.
- Oficina del Alto Comisionado de paz (2.014). Entérese del proceso de Paz. Tercera Edición. Bogotá, D. C.
- Oficina del Alto Comisionado de paz. (2.014). Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una Paz estable y duradera. Bogotá, D. C.
- ONU. Periodismo para la Paz, Organización Naciones Unidas para la educación, las ciencias y la cultura de paz.
- Programa Por la Paz de la Compañía de Jesús. (2.002). Trasformación del conflicto, Semana por la Paz. Bogotá, D. C.: Kimpressltda.
- REDE PAZ. (2.003). Escuela de constructores de paz y constructoras de paz de REDE PAZ, Movimiento Ciudadano por la Paz, módulo cero.
- UNESCO. Temas de Paz y gestión de conflictos.
- Unidad para la atención a las víctimas. Derecho a la Reparación Integral a las víctimas del conflicto armado. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombiahttp://www.unidadvictimas.gov.co/index.php

Agencia Colombiana para la Reintegración: http://www.reintegracion.gov.co/es

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Duly Mayerly Andrade	Instructor (es) transversal ética	Centro Industria y la Construcción, Regional Tolima.	febrero 2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Duly Mayerly Andrade Quintero	Instructor transversal ética	Centro Industria y la Construcción, Regional Tolima.	febrero 2026	Actualizaciones de formato, versión 04, ajuste en actividades.